

Les 13 clés pour gérer un trouble du comportement chez un enfant TND.

Notre organisme de formations est **spécialisé dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)**, dont le TSA. Nous formons les professionnels de santé et du milieu collectif à **des approches concrètes, actualisées et directement applicables sur le terrain.**

Le trouble du comportement est un message avec le mauvais code : c'est de notre responsabilité à tous d'amener l'enfant à faire différemment. Ce guide a été conçu comme **un support pratique**, à destination des professionnels comme des aidants.





L'enfant connaît-il et comprend-il la règle ?

QUE FAIRE ?

- * Lui **apprendre les règles** : « taper, c'est interdit », « parle doucement »...
- * Afficher les règles en **pictogrammes**.
- * Le **guider** à reproduire les comportements adaptés.

L'enfant a-t-il compris le contexte social ?

QUE FAIRE ?

- * Lui apprendre **les règles du lieu**, que l'on peut agir d'une manière à un endroit mais pas dans un autre.
- * Faire un **scénario social** pour les nouveautés et les imprévus.
- * Le **guider à reproduire le comportement adapté** dans ce lieu.



**AMBITION
HANDICAP**
FORMATION & CONSEIL

L'enfant vit-il une tension sur son lieu de prise en charge, à l'école, à la maison ?

Vit-il une émotion forte qui le déborde ?



QUE FAIRE ?

- * **Accueillir et nommer** les émotions :
« tu es déçu /tu es très fâché / je suis fatigué... ».
- * Utiliser des **signes Makaton** ou des **gestes adaptés** pour communiquer son émotion.
- * **Rappeler l'interdit :**
« taper, c'est interdit / se cogner, c'est interdit »...

Pour l'aider à accueillir et exprimer ses émotions : **[cliquez-ici](#)**.

L'enfant a-t-il compris l'enchaînement des événements ?



QUE FAIRE ?

- * Lui montrer un **planning visuel**.
- * Lui proposer un **planning d'objets référents** (fourchette/manger, brosse à dent, doudou/dormir).
- * Le faire tant qu'il en éprouve **le besoin**.

Pour découvrir comment faire un planning visuel : [cliquez ici](#).

Le comportement de l'enfant est-il lié à une routine ou à un besoin d'immuabilité ?



QUE FAIRE ?

- * **Expliquer** à l'enfant (avec une photo, un objet) ce que l'on va faire ensuite.
- * **Préparer** l'enfant : avec un Timer ou un décompte « à 3, on range la toupie : 1,2,3, on range »...

Pour l'aider à anticiper les nouveautés et les imprévus : [cliquez ici](#).

Le trouble du comportement est-il lié à un manque de compréhension de ce qui est attendu de lui ?

QUE FAIRE ?

- * Bien **structurer la séance**, lui proposer des choix, faire un schéma de travail.
- * Utiliser des **renforceurs immédiats** ou une **plaquette de jetons**.

Le trouble du comportement est-il lié à une difficulté de communication ?

QUE FAIRE ?

- * Lui proposer un **outil de communication adapté** à son niveau : le mot à répéter, un geste conventionnel ou Makaton à reproduire, une image ou un pictogramme à donner.
- * Savoir communiquer ses besoins et ses refus **diminue les troubles du comportement**.



Des conseils pour aider l'enfant à mieux communiquer : [**cliquez ici**](#).

Le trouble du comportement est-il lié à de la faim ou de la soif ?



QUE FAIRE ?



Lui **apprendre à demander** « eau / gâteau / manger » avec des mots, un geste Makaton, un classeur de communication ou une image.

Est-ce une manière de mettre fin à l'activité ?

QUE FAIRE ?



Lui **apprendre à exprimer** « fini / range / aide-moi » avec un mot ou un geste.



Pour lui apprendre à changer ou à mettre fin à une activité : [cliquez ici](#).

Le trouble du comportement est-il lié aux conséquences ou bénéfices cachés qu'en tire l'enfant ?

QUE FAIRE ?

- * Lui **apprendre à obtenir positivement de l'attention** en le guidant pour tapoter sur notre épaule : demander de l'aide plutôt qu'avoir un comportement inadapté pour obtenir votre attention.
- * Lui apporter **beaucoup plus d'attention positive** lorsque l'enfant est tranquille et a un comportement adapté.



Pour lui apprendre à demander de l'aide : **[cliquez-ici](#)**.

Le comportement est-il lié à des stimuli sensoriels intenses ?

QUE FAIRE ?

- * Lui **proposer une pause ou un objet** pour atténuer la sensation : lumière tamisée, casque anti-bruit...
- * Créer un **plan de désensibilisation sensorielle** en séance d'ergothérapie ou de psychomotricité.



Pour comprendre les troubles sensoriels de l'enfant : [cliquez-ici](#).

Le comportement est-il lié à un besoin sensoriel (recherche forte de mouvements, bruits, goût...) ?

QUE FAIRE ?

- * Proposer à l'enfant une **activité adaptée pour obtenir ces sensations** (snacks sensoriels) et lui proposer un moyen de nous les demander.
- * Créer un **plan d'habitation sensorielle** en séance d'ergothérapie ou de psychomotricité.

Quelques astuces pour stimuler les besoins sensoriels de l'enfant : [cliquez ici](#).

Le comportement est-il lié à une douleur somatique ?

QUE FAIRE ?

- * Vérifier la **température** de l'enfant.
- * Planifier des **visites médicales régulières** : ORL, dentiste...
- * Apprendre à l'enfant à **montrer où il a mal**.



Pour préparer l'enfant à un rendez-vous médical : [cliquez-ici](#).



**ENSEMBLE
ANALYSER
COMPRENDRE
APPRENDRE
VALORISER
PERSÉVÉRER**

Pour comprendre, il faut analyser **le contexte dans lequel le comportement se produit** mais aussi les contextes dans lesquels ce comportement **ne se produit jamais**.

Ensemble, parents, professionnels, usagers, mettons en commun nos observations et nos expertises pour **comprendre le sens du comportement inadapté** et lui apporter une **alternative adéquat**.

Pour en savoir plus sur nos formations et webinaires à destination des professionnels de santé, du milieu collectif et des aidants...



**Retrouvez nos vidéos :
« Deux Minutes pour mieux vivre l'autisme »**

