

12 PRINCIPES

Pour soutenir précocement les interactions et la communication dans les troubles du spectre de l'autisme.



1 Se regarder

Se mettre à sa hauteur, se connecter, lui faciliter de regarder nos yeux, notre visage, nos expressions, se sourire.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Sam à me regarder. »



2

Se rencontrer

Aller vers l'enfant, à sa hauteur, au centre de son attention, découvrir avec enthousiasme ses intérêts, décrire, commenter, imiter.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Emy à s'intéresser à moi. »



3 S'imiter

Faire les mêmes actions, vocalisations que l'enfant. D'abord l'imiter puis l'aider à nous imiter. S'imiter est une base essentielle pour les apprentissages et la socialisation.



Vidéo explicative « 2 minutes »
« J'aide Sam à imiter. »



4 S'amuser

Jouer ensemble, partager une émotion positive dans un jeu à deux routinier, prévisible « *Attrapé !* ». Faire naître le sourire dans la relation. Apprendre à communiquer son envie de continuer.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« Proposer des jeux sociaux et sensoriels. »



5 Faire chacun son tour

Agir, parler, prendre sa place dans l'interaction. Laisser aussi du temps de silence suffisant pour que l'enfant prenne son tour dans la conversation et le jeu.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Emy à comprendre le tour de rôle. »



6 Nommer « le monde »

Pointer et nommer simplement, lentement tous les objets que regarde l'enfant et les actions qui l'intéressent. « *Le chat, ouvre, saute, du jus, tourne, etc.* ». Réduire les questions.



Vidéo explicative « 2 minutes »

**« Faciliter la compréhension
des consignes. »**



7 Créer des opportunités

Proposer très souvent des choix et laisser le temps à l'enfant de communiquer ce qu'il veut.

Développer l'envie et les opportunités de langage (pour demander, saluer, refuser, commenter...).



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Sam à choisir. »



8 Être un bon modèle

« *Encore, fini, gâteau, bulles, etc.* »

Montrer les gestes, les mots simples pour exprimer ses intentions et ses besoins. Observer et écouter attentivement les tentatives de l'enfant.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« Comment aider Sam à communiquer ? »



9

Dire « je » ou « on »

Donner le bon modèle de langage en parlant à la place de l'enfant : « *Je veux du jus, on range, aide-moi...* ». Ce sera plus facile pour l'enfant de répéter la bonne phrase quand il parlera.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Sam à communiquer avec des mots. »



10 Nommer les émotions

Accueillir, nommer les émotions de l'enfant.
Montrer les expressions et les postures qu'il peut
faire pour les communiquer.



Vidéo explicative « 2 minutes »

**« J'aide Tim à exprimer ses
émotions. »**



11 Varier les expériences

Profiter de chaque moment du quotidien pour faire découvrir d'autres jeux, d'autres manières de jouer avec ses objets favoris, d'autres chemins. Inviter l'enfant à participer aux tâches du quotidien.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'aide Emy à imiter avec des objets. »



12 Persévérer

S'entraîner, encourager, se soutenir jour après jour. Célébrer ensemble les petits et les grands progrès.



Vidéo explicative « 2 minutes »

« J'augmente la motivation de Tim. »

